

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснореченская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат» (КГОБУ Краснореченская КШИ)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГОБУ Краснореченская КШИ
протокол от 20 апреля 2023 г. №4



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ Краснореченская КШИ
А.М.Аверьянова
20 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Краснореченская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснореченская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Аверьянова Анна Михайловна
Адрес организации	692438, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, с. Краснореченский, ул. Горная, дом 1
Телефон, факс	842373-37-5-22, 842373-37-5-22
Адрес электронной почты	gou_kras_kshi@mail.ru
Учредитель	Приморский край. Права Приморского края как учредителя осуществляет: - министерство земельных и имущественных отношений Приморского края; - министерство образования Приморского края
Дата создания	23.07.1971 года
Лицензия	от 30.03.2015 № 93, серия 25Л01 № 0000778; срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.02.2011 № 30 , серия ОП № 018278; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности КГБОУ Краснореченской КШИ (далее – Школа-интернат) является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

Школа-интернат расположена на севере Приморского края, вдали от краевого центра, что затрудняет участие наших воспитанников в очных краевых конкурсах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях. Также спецификой учреждения является то, что учащиеся находятся в школе круглосуточно, так как школа обслуживает 4 района Приморского края: Дальнегорский, Кавалеровский, Ольгинский, Чугуевский, Тернейский, учащиеся дальних районов выезжают домой только на каникулы. Дальнегорский городской округ - по пятницам выезжают на выходные дни.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет при директоре	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования; • анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. • контроль над соблюдением охраны труда и техники безопасности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей русского языка и чтения;
- учителей технологии;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Определяя миссию школы как создание образовательно-воспитательной среды, способствующей социальной реабилитации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через личностно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования и совершенствования многопрофильной трудовой подготовки, педагогический коллектив ориентирован на идею построения Школы реабилитации и социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. Целью методической работы является создание условий в учреждении, обеспечивающих индивидуальное сопровождение педагогов для наиболее полной реализации их профессиональных возможностей.

В течение учебного года проведены три тематических педагогических совета: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса», «Непрерывное повышение профессионального мастерства и система наставничества в Школе Минпросвещения России». Проведен семинар по специальной педагогике и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями». Каждое методическое объединение имеет свою тему работы и осваивает инновационные методы обучения и воспитания учащихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; для детей с умеренной умственной отсталостью нормативный срок освоения образовательной программы продлен до 12 лет. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. В 4-м классе введен предмет ОРКСЭ, в 5-м классе - компьютерная грамотность с целью подготовки учащихся к получению основ владения компьютером на пользовательском уровне. В 7-9 классах введена информатика. Изучение информатики способствует формированию начальных пользовательских представлений о компьютерной грамотности, что в условиях современности крайне необходимо. В 5-9-х классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Для занятий по профильному труду (профессионально-трудовому обучению) и основам социальной жизни (социально-бытовой ориентировке) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации инвалида.

В учебном плане для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных

знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности. Для усиления коррекционного воздействия на личность учащихся введены такие предметы как домоводство, экономический практикум, этика. В школьном компоненте представлена коррекционная технология «Психологический практикум», позволяющий познать свое Я ребенку, регулировать свои эмоции, развить волевую сферу и другие свойства психики. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен предмет «Основы компьютерной грамотности». Это позволяет учащимся на элементарном уровне овладеть знаниями и навыками в современном цифровом пространстве.

Мониторинг и динамика развития каждого ребенка отслеживается на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах, которые проводятся два раза в год (на начало и конец учебного года). На заседаниях консилиума специалистами Школы совместно разрабатываются маршруты обучения и воспитания учащихся, необходимая коррекционно-развивающая работа с нуждающимся в дополнительной помощи ребенком. С данными воспитанниками проводят дополнительные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

- Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью);
- Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	64
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	11
Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)	33
Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью)	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В течение учебного года проводились обучающие мастер-классы, общей темой которых являлась «Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе». А также педагоги, не владеющие навыками работы на персональном компьютере, получали методическую помощь в данном направлении.

КГОБУ Краснореченская КШИ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
2. На уроках и занятиях педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КГБОУ Краснореченской КШИ выполнены на 73 процента среди педагогов. Необходимо активизировать работу по подключению еще не охваченных учителей и воспитателей, иного педагогического персонала, а также родителей и учащихся.

Также среди педагогов Школы был проведен конкурс на лучший цифровой продукт. В нем принял участие 21 педагог.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в КГБОУ Краснореченская КШИ:

- С тяжелыми нарушениями речи – 7 (6%);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (3,5%);
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 116 (100%);
- С расстройствами аутистического спектра – 6 (5%).

В Школе все дети с ограниченными возможностями здоровья, из них - 37 детей-инвалидов.

Для получения качественного образования в КГБОУ Краснореченской КШИ созданы специальные условия и отдельные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 и 9а). Для них скорректированы, в зависимости от категории обучающихся, варианты адаптированных основных образовательных программ и СИПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в КГОБУ Краснореченская КШИ соответствует требованиям ФГОС и осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе (1 и 2 четверть учебного года). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Кроме того, каждый понедельник, начиная с 1 сентября 2022 года, школа включила Ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия (спуска) Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06. В рабочей программе воспитания школа расширила темы, позволяющие углубить знания о госсимволике. В каждом классе проведены классные часы по изучению символики России: Государственного гимна и Государственного флага Российской Федерации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация занятий по направлениям является частью образовательного процесса в Школе и обеспечивает 100% занятость обучающихся, проживающих в интернате и проходящих детей.

В школе созданы и плодотворно работают:

-Школьный театр «Петрушкины сказки». Активно готовятся и демонстрируются не только в Школе, но и на уровне района и края различные спектакли и театральные постановки: «Посиделки на огороде», «Школа для зверей», «Снег и заяц», представление кукольного театра «Маша и медведь».

-Школьный хор «Ровесники». Школьный хор плодотворно работает над подготовкой к мероприятию краевого уровня: «Надежда, Вдохновение, Талант». Готовятся выступления на общешкольные мероприятия, районные конкурсы, поздравления пенсионеров, проживающих в КГБУСО «Дом милосердия» с.Краснореченский. Музыкальным руководителем хора проведена цикл мероприятий, посвященный Дню великой Победы в Вов «Песни-памятники», а также мероприятие «Мы разные, но мы одна страна».

-Школьный шумовой оркестр «Отрада». Подготовили три концертных номера на музыку «Вальс» (Е.Дога), русскую народную песню «На горе-то калина», а также танец с тамбуринами.

-Школьный Медиа-центр «ЗЕТТ». Даёт обучающимся возможность получить первый журналистский опыт посредством создания школьной газеты «Школьная весточка». Школьный Медиа-центр нацелен на совершенствование основных видов речевой деятельности, на развитие и реализацию творческих способностей обучающихся, на повышение интереса к учёбе, на приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, ламинатором, сканером, принтером, на развитие умения ориентироваться в мире информации и работать с ней. Кроме ежемесячного выпуска газеты «Школьная весточка» Медиа-центр занимается поздравлениями сотрудников учреждения через радиорубку, проведен конкурс юных журналистов «Интервью с педагогами», конкурс видеороликов «А вам слабо?».

-Школьный Спортивный клуб «Старт». Осуществляет свою деятельность по двум направлениям: подвижные игры и стрельба. Ребята принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях, занимают призовые места: первенство Дальнегорского городского округа по легкоатлетическому кроссу среди школьников – 3 место; районные соревнования по пионерболу - 1 место, межшкольная товарищеская встреча по пионерболу «Золотая осень» - 1 и 2 место, две команды и др.

В рамках внеурочной деятельности также проводятся занятия по формированию функциональной грамотности («Финансовая грамотность» и «Компьютерная грамотность»); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов: кружки «Наши фантазии», танцевальный «Фантазия», «Мы за ЗОЖ», «Эколята», «По заповедным тропам»; занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся «Я и моя будущая профессия» (в данной программе активно участвуют социальный педагог и педагог-психолог). Активно развивается волонтерское движение «Когда душа умеет видеть – услышать сердце поспешит», ребята оказывают помощь престарелым жителям села и пенсионерам, проживающим в КГБУСО «Дом милосердия» с.Краснореченский (поздравления с праздниками, трудовые десанты).

Школьный музей планируется оформить на втором этаже школы в виде стендов и интерактивной информации, и будет иметь краеведческо-патриотическую направленность. В настоящее время готовится материал для оформления Школьного музея.

Вывод: Анализ результатов внеурочной деятельности за 2022 год показал, что план внеурочной деятельности выполнен в полном объёме. Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, Медиа-центра;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками и родителями по определению детей в профессии;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и соуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

План работы Школы насыщен различными мероприятиями, которые носят не только развлекательный характер, но и содержат в себе коррекционно-развивающий компонент.

При разработке содержания воспитательной работы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

В работе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности умственно отсталого ребенка, его возрастные особенности, учитываются психофизические возможности каждого обучающегося.

Основными педагогическими идеями воспитания, реализуемыми в программе и практике воспитательной работы является:

1. Совместное сотрудничество учителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

В школе ведется большая работа по профилактике правонарушений среди воспитанников. Основные направления социально-педагогической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Основными направлениями в данной сфере деятельности является:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями проводятся беседы на правовую тематику, дни здоровья, регулярные медицинские обследования врача – нарколога с целью выявления учащихся склонных к употреблению ПАВ, систематическое наблюдение и контроль за детьми, склонными к правонарушениям, изучение особенностей, склонностей, интересов учащихся, создана картотека детей «группы риска», реализуются индивидуальные программы реабилитации и профилактики правонарушений, индивидуальные планы сопровождения.

Благодаря совместной работе всего коллектива в 2022 году самовольных уходов и противоправных действий учащимися не совершалось.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся КГОБУ Краснореченской КШИ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе актуализирована система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, их семьи. Организуются очные, очно-дистанционные и дистанционные мероприятия на всероссийских, международных, краевых, муниципальных и общешкольных уровнях, в классных коллективах, в проведении индивидуально-воспитательной работы.

Проведены общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «День словаря», «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культуры», всероссийская акция «Окна Победы», «Герои нашей Родины» и другие. В ноябре, декабре 2022 года проведены две ярмарки, целью которых был сбор денежных средств для отправки посылок мобилизованным военным ВСУ.

Итоги проведённых мероприятий свидетельствуют о том, что в нашей Школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания и все они стали нормой в повседневной деятельности школы.

Все мероприятия всегда подбираются согласно выбранным ежегодным общешкольным проектам. Каждый проект направлен на приобретение детьми полезных навыков, на формирование готовности к вхождению в социум и на дальнейшее освоение культуры.

Посещенные классные и общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в педагогах проводят мероприятия по патриотическому воспитанию на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Каждый классный руководитель совместно с воспитателями разрабатывает для своего класса свой годовой план воспитательной работы, отталкиваясь от школьной Программы воспитания. Разработанный план оформляется педагогами в документальной форме и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе. В годовом плане воспитательной работы отражается:

- общее планирование воспитательной работы в классе;
- тематику классных часов;
- формы взаимодействия классного руководителя с родителями;
- формы работы с обучающимися.

В течение 2022 года классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- групповые и индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями.

В школе в 2022 году традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как Торжественные линейки, посвященные началу и завершению учебного года, туристический слет, День пожилого человека, День учителя, День матери, предметные недели, новогодние праздники, День рождения школы, День Защитника Отечества, 8 Марта, День самоуправления, День Победы, последний звонок, прощание с начальной школой, День защиты детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, ведётся методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. А результатом воспитательной работы в Школе является – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое (кружок Робототехники);

- Художественное (танцевальная группа «Фантазия», вокальная группа «Ровесники», школа игры на гитаре «Наследники»);
- Физкультурно-спортивное (секции при спортивном клубе «Старт»).

В 2022 году активизировал свою деятельность Школьный театр «Петрушкины сказки - рассказы», создан шумовой оркестр «Отрада» - художественной направленности (в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»).

Дополнительным образованием в целом охвачено 85% учащихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес к дополнительному образованию, пропусков занятий без уважительной причины практически нет. Большой интерес ребята проявляют к шумовому оркестру, а также к школьному театру, творческие коллективы активно принимают участие в различных общешкольных мероприятиях.

Большая часть опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Ребятам предоставляется возможность реализовать себя, участвуя в различных конкурсах разного уровня (муниципального, краевого, Всероссийского и международного). В 2022 году учащиеся принимали активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня:

Муниципальный конкурс детского творчества «Кукольная страна» - 52 учащихся (39%), призовые места;

-Поздравление пенсионеров, проживающих в КГБУСО «Дом милосердия» с Днем защитника Отечества – 29 учащихся (22%), поздравительные открытки, изготовленные детьми самостоятельно;

-Муниципальный конкурс «Атрибут Масленицы» - 1 и 2 место;

-Краевые дистанционные конкурсы «Волшебная ниточка», «Чудо-дерево» - 11 учащихся, 1, 2, 3 место;

-VI кустовой Фестиваль народного искусства «Время чудес» среди учащихся краевых государственных общеобразовательных учреждений 2021-2022 уч.год – 23 учащихся (17%);

-Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты» - 9 учащихся, два лауреата 3 степени;

-Международный фестиваль-конкурс «Призвание» - 7 учащихся, лауреаты 2 степени;

-Участие конкурсах на сайте «Учи.ру» - «Образовательный марафон» и «Остров сокровищ» - 57 учащихся (43%), призовые места;

-Всероссийские акции, творческие конкурсы, посвященные героизму наших солдат, Победе в Великой Отечественной войне, - 114 учащихся (85%);

-районные соревнования по пионерболу - 8 учащихся, 1 место;

-межрайонный фестиваль детского творчества «Твори добро!» - 22 учащихся (16%), 1 место;

- Межрайонная выставка детского декоративно – прикладного творчества «Твори, выдумывай, дерзай!» (Музейно-выставочный центр г.Дальнегорска) – 45 учащихся (34%), призовые места;

- Районный конкурс детских рисунков, посвященного Дню космонавтики «Млечный путь» - 27 учащихся (20%), призовые места;

-Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир», 1 место;

-10-я всероссийская юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей, призовые места;

Всероссийский урок безопасности (противодействие терроризму) - 10 учащихся (8%);

- районные спортивные соревнования «Шиповка юных» - 6 учащихся, 2 место (командное), 1 место (личное);
- районная выставка поделок из природного материала «Осень золотая» - 26 работ, 39 участников (30%)
- районная игра-конкурс «По дорогам сказок» - 2 место, 12 учащихся (9%);
- Международная акция «Гест по истории Великой Отечественной войны» - 54 учащихся (42%);
- Международный конкурс-фестиваль «Отражение», 3 номинации, лауреаты 2 и 3 степени, 31 учащийся (24%);
- Первенство Дальнегорского городского округа по легкоатлетическому кроссу среди школьников - 10 учащихся, 3 место – команда юношей, 3 место – команда девушек (8%);
- Товарищеская встреча по волейболу среди школьников ДГО, приуроченной ко Дню Приморского края «Мы – Едины» - 8 учащихся, 1 место;
- Муниципальный конкурс «Чудеса своими руками» - 48 учащихся (38%), призовые места;
- районный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Милая, любимая, родная» - 11 работ, три 1 места, одно 2 место (9%);
- районный конкурс по ПДД «Внимание, дорога!» - 8 учащихся, 4 место;
- поздравление пенсионеров, проживающих в КГБУСО «Дом милосердия» с Днем пожилого человека и Днем матери – 64 учащихся (50%), два концерта;
- и др.

Основной целью внеурочной деятельности в Школе является создание условий для социального становления личности каждого ученика через вовлечение его в общественно-полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы, потребности, реализуемые в различных видах досуга.

В школе работают: Спортивный клуб «Старт», в него вошли спортивные секции «Стрельба», «Подвижные игры»; кружки художественной направленности: танцевальный «Фантазия», вокальный «Ровесники», «Школа игры на гитаре», театральные «Петрушкины сказки - рассказы», шумовой оркестр «Отрада», кружок технической направленности «Робототехника. Первые шаги», ребята конструируют подвижных роботов на базе образовательного конструктора «Lego Education We Do 2.0». В выходные дни ребята охвачены внеурочной деятельностью в «Клубе выходного дня».

Руководители кружков создают благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, выявляют творческие способности воспитанников, способствуют их развитию, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, готовят и проводят в течение учебного года выставки, галереи, соревнования, выступления и др. мероприятия, которые способствуют повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка, и как результат работы кружка, студии, секции.

Количество детей в кружках из года в год остается постоянным, внеурочной деятельностью охвачены учащиеся всей школы.

Для успешной реализации всех направлений дополнительного образования, реализуемых в школе, существует удовлетворительная материальная база, но требуется ее дальнейшее совершенствование (в соответствии с требованиями Проекта «Школа Минпросвещения России»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

КГБОУ Краснореченская КШИ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков.

Начало занятий в 8 часов 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- для всех учащихся 1-го класса в середине дня организована динамическая пауза (не менее 40 минут), 4-х разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных общеобразовательных программ. Статистика показателей за 2021–2022 учебный год:

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130+4 студента группы детского дома
	— начальная школа	48
	— основная школа	82
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	0
	— основная школа	0
3	Не получили свидетельства об обучении	0

Приведенная статистика показывает стабильное освоение адаптированных основных программ образования, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы, что обусловлено введением инклюзивного образования в школах.

Все обучающиеся в Школе дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), из них на конец 2022 года было 37 детей-инвалидов, 18 обучаются на дому.

Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 осваивали 97 учащихся.

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2 - 17 учащихся.

Обучение детей, которые в силу своих психофизических особенностей получают образовательные услуги на дому (16 человек), осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разрабатываемым учителями индивидуального обучения на основе школьной АООП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые

8	24	24	100	12	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	5	17,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	33	40,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ основных общеобразовательных программ образования в 5-9 классах по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,0 процентов (в 2020 был 46,7%). В 2021 году выпустились 9 классы, в которых практически все дети учились на «4» и «5».

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Общее количество выпускников (9 класс)	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	29
Количество обучающихся, получивших свидетельство	29

Выпускники Школы проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по технологии. Итоговую аттестацию выпускников в 2022 году проходили 28 учащихся. Их них 25 учащихся (89%) сдали на «4» и «5».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

год	количество выпускников	поступили учиться (НПО)	поступили учиться на курсы	поступили на работу	дома	инвалидность
2020	32	16	3	6	2	5
2021	24	13	2	4	3	2
2022	29	16	3	7	2	1

По окончании школы выпускники продолжают обучение в следующих училищах: КГБ ПОУ «Приморский индустриальный колледж» с.Чернышевка, КГБ ПОУ «Автомобильный технический колледж» г. Уссурийска, КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж».

Более 55 % выпускников школы стремятся продолжить дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования и не теряют познавательный интерес.

Выпускники группы детского дома, т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей, при поступлении в училище (колледж) обеспечиваются всем необходимым согласно государственным нормам (документы об образовании, медицинские

документы, одежда, обувь, постельные принадлежности, предметы первой необходимости, канцелярские товары).

Педагоги Школы продолжают сопровождать каждого выпускника: ведут переписку с выпускниками и их преподавателями, интересуются успехами детей, при необходимости оказывают им помощь.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и города.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

К методам проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 2 — внутренние совместители. Из них 19 человек имеет среднее профессиональное образование, 26 педагогов - высшее. 12 человек имеют 1 квалификационную категорию, 16 – высшую квалификационную категорию. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка и переподготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги охвачены постоянным повышением квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 41 педагог (91%).

На базе Школы проводится обучение по использованию ИКТ-технологий в педагогическом процессе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации АООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в Школе был проведен тематический педсовет «Формирование функциональной грамотности у учащихся и педагогов». Учителя, ведущие занятия по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и учащихся проходят курсы повышения квалификации в данном направлении.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все содержание программного материала.

Учебно-методическое обеспечение отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов образовательной деятельности.

В школе имеются следующие средства обучения: учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, методические

пособия и т.д.), учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, схемы, фотографии, таблицы), технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения.

Комплексное учебно-методическое обучение позволяет интенсифицировать и индивидуализировать образовательный процесс, удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2897 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2446 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1256 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1256	980
2	Педагогическая	307	81
3	Художественная	1063	1128
4	Справочная	170	102
6	Естественно-научная	51	70
7	Техническая	25	14
8	Общественно-политическая	25	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человека в день.

На официальном сайте школы и в инстаграме в разделе «Новости» освещаются мероприятия, которые проводит педагог - библиотекарь Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы в разделе «Новости» освещается работа библиотеки о проводимых мероприятиях.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа – интернат размещается в двух трёхэтажных зданиях, соединённых между собой тёплым переходом. Спальный корпус капитально ремонтировался в 2020-2021 году. В школьном корпусе в настоящее время заканчивается капитальный ремонт.

В школьном корпусе находятся: 3 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и чтения, 1 кабинет естествознания, 1 - географии, 1 – математики, спортивный зал, малый спортивный зал, 4 кабинета профильного труда (2 – швейного дела, 1 – столярная мастерская, 1 – слесарная мастерская), компьютерный класс, Планетарий, комната детских инициатив. Все кабинеты оснащены согласно требованиям САН ПиН, все кабинеты - интерактивными досками, мультимедийными системами; в компьютерном классе – интерактивная сенсорная панель, персональные компьютеры. В спортивных залах и кабинетах профильного труда имеется все необходимое оборудование. Закуплены новые станки, в каждый класс - мебель.

В спальном корпусе находятся: 24 спальных комнаты, 4 игровых комнаты, актовый зал, 5 душевых, 5 туалетных комнат, 2 кухни для воспитанников, 4 гардеробных, 4 гостиных, 4 кабинета управленческого персонала, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет основ социальной жизни, библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 медицинский изолятор, 1 библиотека, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет музыки, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-дефектолога, склады мягкого инвентаря и продуктов, столовая, пищеблок, подсобные помещения, а также помещения технического персонала.

На территории школы отдельно находятся 3 здания, где размещены склады мягкого инвентаря, продуктовый склад, гаражные боксы -2 шт., прачечная. Имеется отдельно стоящее здание овощехранилища, площадью 112м².

В настоящее время техническое состояние зданий спального и школьного корпуса – хорошее, в обоих был проведен капитальный ремонт. Остальных зданий - удовлетворительное, требуется капитальный ремонт подсобных помещений (прачечная, гараж).

В школе имеется легковая машина, 2 – автобуса для подвоза детей к месту учебы и на каникулы.

В рамках модернизации школьной системы образования в 2022 году было приобретено: холодильная камера, металлические кровати (90 штук), столы ученические «Трансформер», стеллажи библиотечные, панель интерактивная, скамейки-банкетки, верстаки, мобильный планетарий, столы-трапеции, комплекты таблиц по предметам, столы и стулья ученические, стенды, учебные карты, коньки хоккейные, коньки фигурные, шкафы, комоды, полки, гитары, музыкальные инструменты для шумового оркестра и т.д.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(34,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23 (19,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		19
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (36%)
— первой		12 (27%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	4 (9%)
— больше 30 лет		15 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
— от 55 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.